

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
SINIF REHBERLİK PROGRAMI
(Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve
Ortaöğretim/Lise)

Ankara, 2020

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN AMAÇLARI..... | 2 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI VİZYONU, MİSYONU VE DEĞERLERİ | 4 |
| Vizyon..... | 4 |
| Değerler..... | 4 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN ÖZELLİKLERİ | 4 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NDA KÖK DEĞERLER VE KARAKTER GÜÇLERİ 6 | |
| Kök Değerler..... | 6 |
| Karakter Güçleri ve Erdemler | 7 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN TEMEL İLKELERİ..... | 8 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER..... | 8 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR | 9 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN YAPISI | 10 |
| SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE KAZANIMLAR | 13 |
| OKUL ÖNCESİ..... | 15 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI | 15 |
| İLKOKUL | 21 |
| 1. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 22 |
| 2. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 28 |
| 3. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 33 |
| 4.SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 39 |
| ORTAOKUL | 45 |
| 5. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 46 |
| 6. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 52 |
| 7. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 57 |
| 8. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 63 |
| ORTAÖĞRETİM (LİSE) | 69 |
| 9. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 70 |
| 10. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 76 |
| 11. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 82 |
| 12. SINIF_SINIF REHBERLİK PROGRAMI KAZANIMLARI..... | 88 |
| SINIF REHBERLİK PROGRAMI SÖZLÜĞÜ | 94 |

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN AMAÇLARI

Sınıf Rehberlik Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri ve 2023 Eğitim Vizyonu esas alınarak hazırlanmıştır. Program 2023 Eğitim Vizyonu'na paralel olarak sadece beceri kazandırmayı değil, öğrencilerin edindikleri *bilgileri beceriye, becerilerini de görgüye taşımalarına* katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Bu kapsamda program ile aşağıdaki genel amaçlara ulaşılması hedeflenmektedir.

- Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen,
- Kendi ve başkalarının duygularını anlayan ve kendi duygularını ifade edebilen,
- Kişiler arası iletişim becerileri ve karakter güçleri gelişmiş,
- İçinde bulunduğu çevresine ve topluma uyum sağlayabilen,
- Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip,
- Kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen,
- Akademik planlama ve kariyer planlama yapabilen,
- Hayat boyu öğrenme modelini alışkanlık hâline getiren,
- Çalışarak üretmenin önemini benimseyen,
- İyi oluş düzeyleri yüksek,
- Kök değerleri gelişmiş bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda Sınıf Rehberlik Programı'nın her aşamasında soruna odaklı bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerimizi gelecekte karşılaşılabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı hâle getirmeyi amaçlayan, gelişimsel, yeterlik ve güç temelli bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu yaklaşımla paralel olarak da kazanımların tamamı olumlu cümlelerle ifade edilmiş, sorunlara ve zayıf yönler değil, olumlu yönler vurgu yapılmıştır.

Bu amaç için *Akademik, Kariyer ve Sosyal Duygusal* gelişim alanlarının amaçları, yeterlikleri ve kazanımları belirlenmiştir. Aşağıda kazanımlara temel teşkil eden genel amaçlar ve yeterlik alanları sunulmuştur:

Akademik Gelişim Alanı Amaçları

Akademik gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

I) Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, eğitsel amaçları çerçevesinde okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmeleri,

II) Akademik çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba gösterme, sorumluluk üstlenme, çalışmalarına değer verme ve hayat boyu öğrenme konularına yönelik uygun akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri,

III) Akademik gelişimleri ve başarıları için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, onları eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinmeleri amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar için aşağıdaki *yeterlikler* belirlenmiştir.

- A) Okula ve okulun çevresine uyum
- B) Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme
- C) Eğitsel planlama ve başarı

Kariyer Gelişim Alanı Amaçları

Kariyer gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- I) Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları,
- II) Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları,
- III) Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar için aşağıdaki *yeterlikler* belirlenmiştir.

- A) Kariyer Farkındalığı
- B) Kariyer Hazırlığı
- C) Kariyer Planlama

Sosyal Duygusal Gelişim Alanı Amaçları

Sosyal duygusal gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- I) Kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri, kişilerarası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinmeleri,
- II) Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri,
- III) Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar için aşağıdaki *yeterlikler* belirlenmiştir.

- A) Benlik Farkındalığı

B) Duyguları Anlama ve Yönetme

C) Kişiler Arası Beceriler

D) Karar Verme

E) Kişisel Güvenliğini Sağlama

SINIF REHBERLİK PROGRAMI VİZYONU, MİSYONU VE DEĞERLERİ

Vizyon

Sınıf Rehberlik Programı'nın vizyonu, bugünün çocuklarını yarının sağlıklı, başarılı ve iyi oluş düzeyi yüksek bireyleri olarak yetiştirmektir.

Misyon

Sınıf Rehberlik Programı'nın misyonu, 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanına ilişkin hedeflerle paralel bir şekilde öğrencilerin akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişimlerine katkı sağlamaktır. Türkiye'nin eğitim politikaları ve öğrencilerin ihtiyaçlarının birleşimini temel alan bu program ile öğrencilerin her bir gelişim alanına ilişkin bilgi ve becerilerini en üst düzeye çıkarmak, karakter güçleri gelişimini desteklemek ve örgün eğitim sürecinden akademik başarıları ve iyi oluşları yüksek şekilde mezun olmaları amaçlanmaktadır.

Değerler

Sınıf Rehberlik Programı ile öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığının öğretim programlarında yer alan kök değerlerle (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) birlikte karakter güçlerinin de (azim ve kararlılık, öğrenme aşkı, merak, umut ve iyimserlik, nezaket, sosyal zekâ, yaşam coşkusu, cesaret, tedbirlilik, affedicilik, şükran duyma, mizah gibi) geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN ÖZELLİKLERİ

Sınıf Rehberlik Programı, günümüz ihtiyaçları ve güncel okul PDR programı yaklaşımları dikkate alınarak hazırlanan yeni bir programdır. Bu programda;

- Tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, yeterlik, güç temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmiştir.

- **Akademik, kariyer ve sosyal duygusal** olmak üzere üç temel gelişim alanı belirlenmiştir. Bu gelişim alanlarına ait kazanım ifadeleri birbirinden ayrı olmakla birlikte birbirini destekleyecek şekilde yazılmıştır.
- Gelişim alanlarına ilişkin yeterlik alanları çeşitlendirilmiş ve açık bir şekilde belirlenmiştir. Yeterlikler ve kazanımlar; öğrencilerin yaşları, zihinsel, sosyal duygusal ve fiziksel gelişimleri ile gelişim görevleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.
- Gelişim alanlarında duyguların farkındalığına ve ifade edilmesine özen gösterilmiştir.
- Kazanımlar yazılırken program geliştirme sürecinde öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin rehberlik ihtiyacını ortaya koyan RİBA sonuçları, çalıştaylar kapsamında öğretmenlere uygulanan ihtiyaç analizi ile elde edilen veriler, “Karakter Güçleri ve Erdemler”, “21. Yüzyıl Becerileri” olarak adlandırılan yeni nesil beceriler ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tanımlanan “Kök Değerler” dikkate alınmıştır.
- Duyuşsal davranış kazandırmanın bir süreç olduğu ve tekrarlanması gerektiği dikkate alınarak kazanımların kapsayıcı olmasına özen gösterilmiş ve bazı kazanımlar farklı sınıf düzeylerinde tekrar edilmiştir.
- Akademik gelişim alanında, hayat boyu gelişim ve değişim anlayışından hareketle öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alması, akademik anlayış geliştirmeleri, akademik çalışmalarında öz düzenleme becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin okula aidiyet geliştirmeleri, akademik gelişimleri ile ilgili öz değerlendirme yaparak gelişimlerini destekleyebilecek planlamalar yapabilmeleri, eğitsel başarıya götürecekt kendilerine uygun öğrenme stillerini ve stratejilerini, zaman yönetimi becerilerini geliştirmeleri önemli görülmüştür.
- Kariyer gelişim alanında, içinde bulunduğumuz dijital çağda mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle öğrencilerin mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışını kazanmaları ve kendi kariyer planlarını bu anlayışa dayanarak geliştirmeleri benimsenmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin kariyer seçimi açısından kendini tanıması, mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir olan ve olmayanları ayırt etmesi, çalışma ve üretmenin bireyin gelişimine katkısına inanması ve kendine uygun kariyer kararını vermesi önemli görülmüştür.
- Kariyer gelişim alanında, öğrencilerin içinde buldukları kariyer gelişim döneminin özellikleri ve kariyer gelişim görevleri dikkate alınmıştır.
- Sosyal duygusal gelişim alanında, öğrencilerin içinde buldukları sosyal gruplarda başarılı olmaları için neleri bilmeleri ve nasıl davranmaları gerektiğiyle ilgili becerileri

kazandırmak benimsenmiştir. Bunun yanı sıra, zihinsel gelişime de destek sağlayan duygularını anlamalarına, tanımalarına, ifade etmelerine ve yönetmelerine odaklanılmıştır. Bu kapsamda, benlik farkındalığı kazanma, duyguları anlama ve yönetme, sorumlu karar verme, kişisel güvenliğini sağlama ve kişilerarası iletişim becerileri gibi sosyal duygusal öğrenme becerilerini geliştirmeleri önemli görülmüştür.

- Sınıf Rehberlik Programı'nda iyi oluş, iyilik hâli, beden imgesi, sanal arkadaşlık, hak savunuculuğu, karakter güçleri, hayal etme, liderlik becerileri, kariyer amaç ve beklentileri, kariyer portfolyosu anlayışı geliştirme, kariyer planlama, hayat boyu öğrenme anlayışı, çaba gösterme, çalışma anlayışı ve önemi, üretme davranışı, okul ve eğitimin önemi, akademik erteleme, öğrenmenin bir parçası olarak hata/başarısızlık, öğrenme etkinlik ve ortamlarına yönelik duygu ve düşünce temalarına ilk kez yer verilmiştir.
- Akademik gelişimde ve kariyer gelişiminde olduğu gibi sosyal duygusal gelişim alanında da öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaları ve olumlu kişilik özelliklerini geliştirmeleri benimsenmiştir.
- Akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında, öğrencilerin güçlü yanlarını ortaya çıkarmak, kök değerleri kazanmalarına katkıda bulunmak benimsenmiştir. Bu kapsamda, öğrencilere sağlıklı bir akademik gelişim, sağlıklı bir kariyer gelişimi ve sağlıklı bir sosyal duygusal gelişim sağlayarak öğrencilerin iyi oluş ve uyum düzeyi yüksek bireyler olarak yetişmeleri beklenmektedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NDA KÖK DEĞERLER VE KARAKTER GÜÇLERİ

Sınıf Rehberlik Programı'nda belirlenen ihtiyaçlar dikkate alınarak programın genel amaçları ve yeterlik alanları oluşturulmuştur. Bu amaçlar ve yeterlikler doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen “kök değerler” ve “karakter güçleri” dikkate alınmıştır.

Kök Değerler

Millî Eğitim Bakanlığının tüm müfredatıyla paralellik gösterebilmek adına Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının (TTKB) 18 Temmuz 2017 tarihli “*Müfredatta Yenileme ve Değişiklik Çalışmalarımız Üzerine...*” isimli raporda yer alan kök değerler: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, yardımseverlik, vatanseverlik*dir.

Karakter Güçleri ve Erdemler

Bireylerin olumlu özelliklerine ve güçlü yanlarına odaklanan pozitif psikolojinin amacı, bireylerin ve toplumların psikolojik sağlığına ve genel iyi olma hâline katkı sağlayarak kişisel eğilimlerini anlamaya çalışmaktır. Pozitif psikoloji yaklaşımı; okulda olumlu duyguları, olumlu karakter özelliklerini, yaşamda anlam ve öğrenmeyi teşvik eden, içsel motivasyonu vurgulayan yeni bir değerler dizisi (paradigma) sunmaktadır. Pozitif psikoloji yaklaşımının akademik başarı ve iyi oluş sağlamak için gerekli becerileri geliştirmeye yönelik vurgusu, 21. yüzyılda eğitimin öğrenciyi bir bütün olarak geliştirme hedefi ile yakından ilişkilidir.

Pozitif psikolojide belirtilen olumlu ve güçlü özellikler “karakter güçleri” olarak ifade edilmektedir. Karakter güçleri, bireyin iyi olma düzeyine katkı sağlayan ve geliştirilebilir özelliklerdir. Karakter güçleri, her bireyde farklı düzeylerde bulunan, bireyin duygu, düşünce ve davranışlarıyla ortaya konan pozitif özellikler olarak tanımlanır. Farklı kültürlerde yaygın olarak bilinen, bireyin iyi oluşuna ve yaşam doyumuna katkı sağlayan ve ahlaki açıdan değerli olan özellikler 6 temel erdem ve 24 karakter gücü olarak sınıflandırılmıştır.

Bilgelik erdemi bilginin edinilmesine ve kullanılmasına yönelik yaratıcılık, merak, öğrenme sevgisi, açık fikirlilik ve çok yönlü bakış açısı karakter güçlerini; *cesaret erdemi* yaşam zorlukları karşısında hedefe ulaşma için motive eden cesur olma, azim ve kararlılık, dürüstlük ve yaşam coşkusu karakter güçlerini; *insanlık erdemi* diğer insanları anlama ve onlarla derin, doyurucu, anlamlı ilişkiler kurma konusunda bireye yardımcı olan sosyal zekâ, sevgi ve nezaket karakter güçlerini; *adalet erdemi* sağlıklı bir toplumsal yaşamın sağlanabilmesi ile ilişkili olan vatandaşlık, liderlik ve hakkaniyet karakter güçlerini; *ölçülülük erdemi* bireyi aşırılığa karşı koruyan affetme, alçakgönüllülük, tedbirlilik ve öz düzenleme karakter güçlerini; *aşkınlık erdemi* ise bireyin hayatına anlam katmasına yardımcı olan şükran, mizah, umut, maneviyat, estetik ve mükemmelliğin takdir edilmesi karakter güçlerini içermektedir.

Sınıf Rehberlik Programı’nda vurgulanan karakter güçleri ve erdemler, günümüzde sınıf rehberlik programlarında kazandırılması gereken davranışlara kaynaklık etmektedir. Bununla birlikte ülkemizde geliştirilen bu programda da yer alan tüm karakter güçlerini ifade eden bu kavramlar zaten asırlardır Türk kültüründe bireyi güçlendiren kavramlar olarak kullanılmaktadırlar.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN TEMEL İLKELERİ

1. Programda tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, güçler temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan bir yaklaşım benimsenmiştir.
2. Akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında bilişsel ve psiko-motor (devinsel) davranışların kazandırılması amaçlanmış olsa da duyuşsal davranışların kazandırılmasına daha çok odaklanılmıştır.
3. Program gelişimsel bir yaklaşımla geliştirilmiş olup her üç gelişim alanındaki kazanımlar birbirinin temeli ve birbirini tamamlayan bir yapı içermektedir.
4. Programda tüm kazanımların oluşturulmasında bireysel farklılıklar dikkate alınmıştır.
5. Bu program Millî Eğitim Bakanlığının tüm eğitim ve öğretim kurumlarındaki öğrencilere yöneliktir.
6. Gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır.
7. Programda dördüncü sanayi devriminin sonucu olarak bireyin göstermesi (sergilemesi) beklenen “21. Yüzyıl Becerileri” olarak adlandırılan yeni nesil becerilere odaklanılmıştır. Bu amaçla, akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarına bu yeni nesil becerilerle ilgili yeni yeterlik alanları ve kazanımlar eklenmiştir.
8. Program hazırlanırken hem bireye hem de topluma karşı sorumluluklar gözetilmiştir.
9. Program öğrenci merkezli bir anlayışı temel almaktadır.
10. Bu programda kazanımlar öğrenciyi aktif kılan ve yansıtıcı düşünme gerektiren niteliktedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

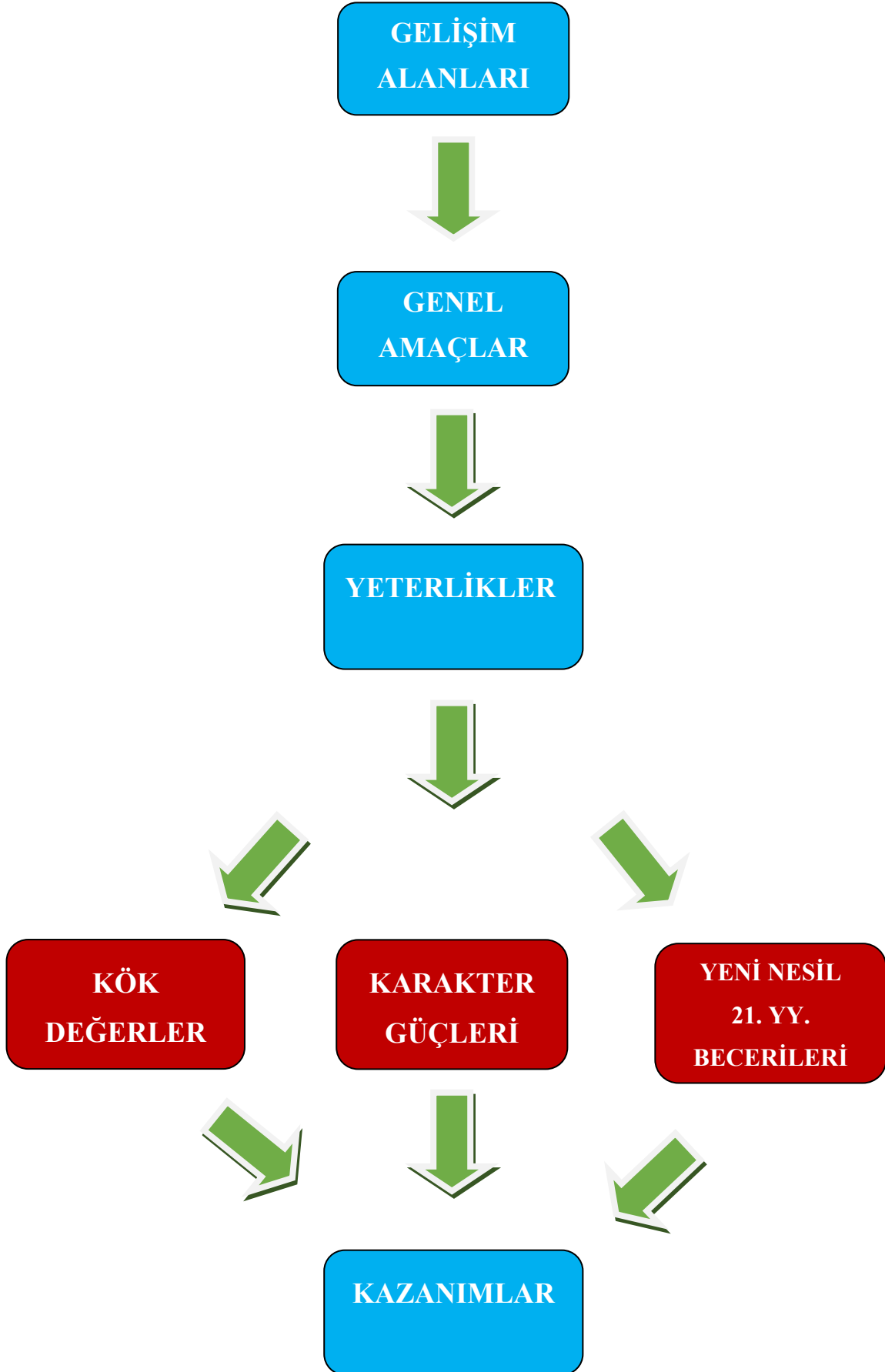
1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı'nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

- Türkiye'de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkökul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
- Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
- Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
- Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
- Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
- Sınıf Rehberlik Programı'nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkökulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN YAPISI



Sınıf Rehberlik Programı gelişim alanları ve sınıf düzeyleri bazında incelendiğinde;

- **Akademik gelişim** alanında 65 kazanım bulunmakta ancak bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle toplam 116 kazanım yer almaktadır. Akademik gelişim alanı yeterlikleri incelendiğinde; *okula ve okulun çevresine uyum* yeterlik alanında 18, *akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme* yeterlik alanında 20 ve *eğitsel planlama ve başarı* yeterlik alanında 27 kazanım bulunmaktadır. Kazanımlar sınıf düzeylerine göre incelendiğinde; okul öncesinde 12, ilköğretim birinci sınıfta 9, ikinci sınıfta 7, üçüncü sınıfta 9, dördüncü sınıfta 8, ortaokul beşinci sınıfta 11, altıncı sınıfta 7, yedinci sınıfta 11, sekizinci sınıfta 10, ortaöğretim dokuzuncu sınıfta 9, onuncu sınıfta 6, on birinci sınıfta 7, on ikinci sınıfta 10 kazanım bulunmaktadır.
- **Kariyer gelişim** alanında 62 kazanım bulunmakta ancak bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle toplam 78 kazanım yer almaktadır. Kariyer gelişim alanı yeterlikleri incelendiğinde; *kariyer farkındalığı* yeterlik alanında 32 kazanım, *kariyer hazırlığı* yeterlik alanında 15 kazanım, *kariyer planlama* yeterlik alanında 15 kazanım bulunmaktadır. Kazanımlar sınıf düzeylerine göre incelendiğinde; okul öncesinde 3, ilköğretim birinci sınıfta 3, ikinci sınıfta 4, üçüncü ve dördüncü sınıfta 5, ortaokul beşinci sınıfta 5, altıncı sınıfta 7, yedinci sınıfta 5, sekizinci sınıfta 9, ortaöğretim dokuzuncu sınıfta 8, onuncu sınıfta 9, on birinci sınıfta 6, on ikinci sınıfta 9 kazanım bulunmaktadır.
- **Sosyal Duygusal gelişim** alanında 163 kazanım bulunmakta ancak bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle toplam 212 kazanım yer almaktadır. Sosyal duygusal gelişim alanı yeterlikleri incelendiğinde; *benlik farkındalığı* yeterlik alanında 50 kazanım, *duyguları anlama ve yönetme* yeterlik alanında 21 kazanım, *kişiler arası beceriler* yeterlik alanında 48 kazanım, *karar verme* yeterlik alanında 14 kazanım, *kişisel güvenliğini sağlama* yeterlik alanında 30 kazanım bulunmaktadır. Kazanımlar sınıf düzeylerine göre incelendiğinde; okul öncesinde 15, ilköğretim birinci sınıfta 18 ve ikinci ve üçüncü sınıfta 17, dördüncü sınıfta 18, ortaokul beşinci sınıfta 18, altıncı sınıfta 19, yedinci sınıfta 17, sekizinci sınıfta 11, ortaöğretim

dokuzuncu sınıfta 14, onuncu sınıfta 15, on birinci sınıfta 20, on ikinci sınıfta 13 kazanım bulunmaktadır.

Sınıf Rehberlik Programı'nda yer alan kazanımların değerlendirilmesinin nasıl yapılacağına ilişkin alan yazın incelemeleri yapılmış ve bu kapsamda programda değerlendirme sürecinin tek bir yönteme göre değil birçok değerlendirme yönteminin birlikte kullanılmasıyla yürütülmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda; kazanımların ve tüm kazanımlar birlikte ele alınarak Sınıf Rehberlik Programı'nın değerlendirilmesinde sürece dayalı, algıya dayalı ve sonuca dayalı veriler toplanacak ve izleme çalışmaları yürütülecektir. Bu noktada sürece dayalı veriler kapsamında programın uygulandığına dair detaylı kanıt toplanacak ve program kapsamında yürütülen uygulamaların kime, nasıl, ne zaman, nerede, ne sıklıkla, ne kadar süre ile yapıldığına ilişkin bilgi edinilecektir. Bununla birlikte algıya dayalı veriler ile program kapsamında öğrencilerin neler edindikleri ve öğrendiklerine ilişkin olarak öğrencilerin etkinlikler sonucunda tutum veya inançlarındaki değişimler, edindikleri beceriler veya bilgi düzeylerindeki artış değerlendirilecektir. Son olarak sonuca dayalı veriler toplanarak uygulanan programın öğrencilerin tutum, beceri veya bilgileri kullanma yeteneklerini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin kanıt elde edilecektir. Bu veriler anlık, orta süreli ve uzun süreli sonuç verileri şeklinde program kapsamında uygulanan etkinliklerden hemen sonra veya 3 aylık, her dönemde bir olmak üzere veya daha büyük eğilim veya örüntüleri ortaya koyabilmek açısından yıllık yapılan değerlendirmelerle elde edilecektir.

Sonuç olarak, kazanımların ve Sınıf Rehberlik Programı'nın değerlendirilmesi; uygulama sürecinde kazanım etkinlikleri ile ulaşılan öğrenci sayıları (süreç verileri), etkinliklerde ve etkinlik sonrasında başta öğrenciler olmak üzere, öğretmen ve veliler gibi hedef kitleye uygulanacak olan ölçek, anket ve diğer ölçümlerle elde edilen veriler (algıya dayalı veriler) ve öğrencilerin belirli aralıklarla başarı, okula devam, okul memnuniyeti, disiplin suç oranlarının incelenmesi ile elde edilecek sayılar (sonuç verileri) kullanılacaktır. Bunlara ek olarak her sınıf düzeyinde eğitim öğretim döneminin son haftaları öğrencilerin öznel olarak dönem boyunca uygulanan Sınıf Rehberlik Programı'nın yansıtıcı düşünme temelinde değerlendirmeleri istenmiştir.

Sınıf düzeylerine göre kazanımlara aşağıda yer verilmiştir.

SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE KAZANIMLAR

OKUL ÖNCESİ

**OKUL ÖNCESİ
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI**

OKUL ÖNCESİ

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 9 | 10 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 3 | 3 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | - | - |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 3 | 4 |
| | Kariyer Hazırlığı | - | - |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 4 | 4 |
| | Benlik Farkındalığı | 3 | 3 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 5 | 6 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 3 | 5 |
| | Karar Verme | - | - |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 31 | 36 |

OKUL ÖNCESİ

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 2 | Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 1. Hafta: Okula ilişkin duygularını ifade etmesine odaklanılır. 2. Hafta: Okula ilişkin duygu düzenlemesine odaklanılır. |
| 2. | | | | | |
| 3. | 1 | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 4. | 1 | Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 5. | 1 | Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 6. | 1 | Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 7. | 1 | Ailesindeki rol ve sorumluluklarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 8. | 1 | Okuldaki rol ve sorumluluklarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Sınıf kuralları ile ilişkilendirilerek ele alınır. |
| 9. | 1 | Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 10. | 1 | Her çocuğun hak ve sorumlulukları olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 11. | 1 | Fiziksel özelliklerini söyler. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 12. | 1 | Kendini tanıtır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 13. | 1 | Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 14. | 1 | Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar vb.) üzerinde durulur. |
| 15. | 1 | Okul çevresindeki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| 16. | 1 | Yaşadığı duyguları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 17. | 2 | Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 18. | | | | | |
| 19. | 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| 20. | 1 | Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 21. | 2 | Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 22. | | | | | |
| 23. | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 24. | 1 | Bireysel ve grupla çalışır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 25. | 2 | Oyun oynarken amacının eğlenmek olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 26. | | | | | |
| 27. | 1 | Sözel ve görsel yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 28. | 1 | Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 29. | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 30. | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 31. | 1 | Yaşadığı çevreyi korur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Oyun oynadığı, öğrenme yaşantısı geçirdiği ortam ve çevreler üzerinde durulur. |

| | | | | | |
|-----|----|--|-------------|--------------------------------|---|
| 32. | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır. |
| 33. | 2 | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 34. | | | | | |
| 35. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

İLKOKUL

1. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

1. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 5 | 6 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 4 | 4 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | - | - |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 3 | 5 |
| | Kariyer Hazırlığı | - | - |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 6 | 7 |
| | Benlik Farkındalığı | 2 | 2 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 5 | 5 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 3 | 4 |
| | Karar Verme | 2 | 2 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 31 | 36 |

1. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|---|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | 1 | Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 2. | 2 | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 3. | | | | | |
| 4. | 1 | Okulun yakınındaki çevreyi tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 5. | 1 | Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 6. | 1 | Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar vb.) üzerinde durulur. |
| 7. | 1 | Günlük yaşamda yaptığı tercihleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 8. | 1 | Günlük yaşamda yaptığı tercihleri etkileyen faktörleri fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 9. | 1 | Yaşamındaki rol ve sorumluluklarına örnek verir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 10. | 1 | Her çocuğun hak ve sorumluluklarının olduğunu | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|---|
| | | bilir. | | Beceriler | |
| 11. | 1 | Fiziksel özelliklerini söyler. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 12. | 1 | Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 13. | 1 | Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 14. | 1 | Yaşadığı duyguları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 15. | 2 | Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 16. | | | | | |
| 17. | 1 | Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 18. | 2 | Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | 1. Hafta: Okul içinde yapılan etkinliklere odaklanılır. 2. Hafta: Okul dışında yapılan etkinliklere odaklanılır. |
| 19. | | | | | |
| 20. | 1 | İletişimde dinleme ve konuşma becerisini etkili bir şekilde kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 21. | 2 | İyilik hâli (iyi hâlde olmak) için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 22. | | | | | |
| 23. | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|-----------------------------|---|
| 24. | 1 | Bireysel ve grupla çalışır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 25. | 1 | Sözel, görsel ve yazılı yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 26. | 1 | Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 27. | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 28. | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 29. | 1 | Yaşadığı çevreyi korur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Oyun oynadığı, öğrenme yaşantısı geçirdiği, ev yaşamı gibi çevrelere odaklanılır. |
| 30. | 1 | Oyun ve etkinliklerin amacının eğlenmek olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 31. | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır. |
| 32. | 1 | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 33. | 2 | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 34. | | | | | |
| 35. | 1 | Bilişim teknolojilerinin kullanım amaçlarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-------------|--|---|
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

2. SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

2. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 2 | 2 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | - | - |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 5 | 6 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 8 |
| | Kariyer Hazırlığı | - | - |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 4 |
| | Benlik Farkındalığı | 4 | 4 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 6 | 7 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 3 | 3 |
| | Karar Verme | 1 | 1 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 29 | 36 |

2. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | 1 | Okulun kendisi için önemini açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 2. | 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 3. | 2 | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 1. Hafta: Kişisel eşyaları hazırlamasına odaklanılır. 2. Hafta: Eğitsel sorumluluklarına odaklanılır. |
| 4. | | | | | |
| 5. | 1 | Günlük yaşamda yaptığı tercihleri etkileyen faktörleri fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 6. | 1 | Sosyal ilişkilerinde nezaket ifadeleri kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | “Teşekkür etme, izin isteme, özür dileme” konularına odaklanılır. |
| 7. | 1 | Duyguların insan yaşamı için önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 8. | 1 | Sınıfta söz isteyerek düşüncelerini ifade etmeye istekli olur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Genel anlamda bireyin kendisini açık ve net olarak ifade etmesi anlamına gelmekte olan güvengenlik bağlamında ele alınır. |
| 9. | 1 | Öğrenme etkinliklerine katılmaya istekli olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 10. | 1 | Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|-----------------------------|---|
| 11. | 1 | Grup çalışmalarında katılımcıları dinler. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 12. | 2 | Bireylerin birbirinden fiziksel ve kişilik özellikleri açısından farklılığının doğal olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler | |
| 13. | | | | | |
| 14. | 2 | Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 15. | | | | | |
| 16. | 2 | Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | 1. Hafta: Okul içinde hoşlandığı etkinliklere odaklanılır. 2. Hafta: Okul dışında hoşlandığı etkinliklere odaklanılır. |
| 17. | | | | | |
| 18. | 1 | Hata yaptığında telafi etme yollarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Özür dilemeye odaklanılır. |
| 19. | 1 | İyilik hâli için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin önemini örneklerle açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 20. | 2 | Tandığı mesleklerin özelliklerini açıklar. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 21. | | | | | |
| 22. | 2 | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 23. | | | | | |
| 24. | 1 | Başarılı olduğu durumlara ilişkin örnekler verir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 25. | 2 | Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | 1. Hafta: Okul içinde yapılan etkinliklere odaklanılır. 2. Hafta: Okul dışında yapılan etkinliklere odaklanılır. |
| 26. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 27. | 1 | Duyguların çeşitliliğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 28. | 1 | Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 29. | 1 | Güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 30. | 1 | Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 31. | 1 | Geleceğe ilişkin hayallerini ifade eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 32. | 1 | Bilişim teknolojilerini kullanmanın yaşamına katkılarını açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 33. | 1 | Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 34. | 1 | Öğrenme etkinliklerine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 35. | 1 | Öğrenme ortamlarına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | Ev, okul, sınıftaki öğrenme ortamlarına odaklanılır. |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

3. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

3. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 1 | 1 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 4 | 4 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 4 | 4 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 5 | 6 |
| | Kariyer Hazırlığı | - | - |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 3 |
| | Benlik Farkındalığı | 4 | 5 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 5 | 7 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 3 | 3 |
| | Karar Verme | 2 | 2 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 32 | 36 |

3. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | 1 | Okula ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 2. | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 3. | 1 | Karakter güçlerinin önemini açıklar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 4. | 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1.Hafta: Karakter güçleri kapsamında üç erdem tanıtılarak vurgulanır. 2.Hafta: Karakter güçlerindeki diğer üç erdem tanıtılarak vurgulanır. |
| 5. | | | | | |
| 6. | 1 | Yapacağı bir işin ne kadar süreceğini tahmin eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 7. | 1 | Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 8. | 1 | Problem çözme basamaklarını açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | Ben Sorun Çözebilirim modeli temel alınır. |
| 9. | 1 | Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 10. | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 11. | 1 | Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 12. | 1 | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 13. | 2 | Bireysel farklılıkları kabul eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 14. | | | | | |
| 15. | 2 | Çalışma ve üretmenin kendisi için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Hem evde hem okulda yaptığı etkinlikler vurgulanır. |
| 16. | | | | | |
| 17. | 2 | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | 1. Hafta: Kendi sorun çözme yollarına odaklanılır. 2. Hafta: Yapıcı yollara odaklanılır. |
| 18. | | | | | |
| 19. | 1 | Durum ve olayların bireylerin duygularına etkisini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 20. | 1 | Duygularını uygun biçimde ifade eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 21. | 1 | Akademik çalışmalarda geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 22. | 1 | Akademik çalışmalarında ihtiyaç duyduğunda yardım arar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 23. | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 24. | 1 | Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|-----------------------------|---|
| 25. | 1 | Kişisel bağımsızlığına katkı sağlayan davranışları fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 26. | 1 | Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğine inanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 27. | 1 | Gerektiğinde “Hayır!” der. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 28. | 1 | Merak ettiği mesleklere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 29. | 1 | Merak ettiği mesleklere ilişkin edindiği bilgileri paylaşır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 30. | 1 | Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 31. | 1 | Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 32. | 1 | Her bireyin özel olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 33. | 1 | Grup çalışmalarında farklı roller üstlenir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 34. | 1 | Grup çalışmalarında liderlik becerileri gösterir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 35. | 1 | Olağan dışı durumlarda nasıl hareket etmesi gerektiğini örneklerle açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Yoğun duygularını yöneterek nasıl yardım alacağını bilmesi, yönerge takibine odaklanılır. |

| | | | | |
|-----|----|--|-------------|---|
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | |

4.SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

4.SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 3 | 3 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 3 | 3 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 2 | 2 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 5 |
| | Kariyer Hazırlığı | 1 | 2 |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 6 | 6 |
| | Benlik Farkındalığı | 4 | 4 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 4 | 5 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 2 | 2 |
| | Karar Verme | 2 | 3 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 32 | 36 |

4.SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| 2. | 1 | Kişisel güvenliği için farklı yaşam alanlarında gerekli tedbirleri alır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 3. | 1 | Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 4. | 1 | Her duygunun hissedilebilir olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 5. | 1 | Her duyguyu hissetmenin doğal olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 6. | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarabildiklerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 7. | 1 | Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 8. | 1 | Kendisinin özel olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 9. | 2 | Adil olmayı güçlendirmek için “hak savunuculuğu” yapar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılacaktır. 1. Hafta: Hak savunuculuğu kavramı üzerinde durulur. 2. Hafta: Hak savunuculuğunun davranışa dönük uygulamaları için teşvik edilir. |
| 10. | | | | | |
| 11. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 12. | 1 | Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 13. | 1 | Bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurur. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 14. | 2 | Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 15. | | | | | |
| 16. | 1 | Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini savunur. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 17. | 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 18. | 1 | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 19. | 1 | Kendi öğrenme stillerinin farkına varır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Görsel, işitsel, dokunsal öğrenme stilleri üzerinde durulur. |
| 20. | 1 | Akademik çalışmalarında kendine uygun | Akademik | Eğitsel Planlama ve | |

| | | öğrenme stillerini kullanır. | | Başarı | |
|-----|---|---|-----------------|-----------------------------|--|
| 21. | 1 | İletişim sürecinde işittiklerini kendi kelimeleriyle ifade eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 22. | 1 | Arkadaşlık ilişkilerinin hayatının farklı alanlarına katkılarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 23. | 1 | Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Somut ürün ortaya koyma ve üretmeye vurgu yapılır. |
| 24. | 1 | Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 25. | 2 | Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 26. | | | | | |
| 27. | 2 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 28. | | | | | |
| 29. | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 30. | 1 | Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 31. | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 32. | 1 | Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 33. | 1 | Birlikte çalışarak üretmenin topluma katkıda | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası | Bir grup içinde çalışarak üretmeye |

| | | bulunacağını fark eder. | | Beceriler | odaklanılır. |
|-----|----|--|-------------|--------------------------------|--|
| 34. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 35. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

ORTAOKUL

5. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

5. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 8 | 8 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 2 | 2 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 1 | 1 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 4 |
| | Kariyer Hazırlığı | - | - |
| | Kariyer Planlama | 1 | 1 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 1 | 1 |
| | Benlik Farkındalığı | 4 | 5 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 9 | 9 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 2 | 2 |
| | Karar Verme | 2 | 2 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 35 | 36 |

5. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 2. | 1 | Okulun yakınındaki çevreyi tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 3. | 1 | Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 4. | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| 5. | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 6. | 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 7. | 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyar. | Akademik | Okula ve Okulun | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|---|
| | | | | Çevresine Uyum | |
| 8. | 1 | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 9. | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Bu dönemde kurs, egzersiz seçimleri olduğu için bu haftaya yerleştirildi. |
| 10. | 1 | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. | Akademik | Akademik Anlayış | |
| 11. | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 12. | 1 | Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 13. | 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1. Hafta: Bilgelik, Cesaret, İnsanlık erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. 2. Hafta: Ölçülülük, Aşkılık, Adalet erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. |
| 14. | | | | | |
| 15. | 1 | Arkadaşlık kurmada karakter güçlerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 16. | 1 | İyi bir dinleyici olur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 17. | 1 | Beden dilinin iletişimdeki önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 18. | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden başarabildiklerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|-----------------------------|--|
| | | | | | |
| 19. | 1 | Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 20. | 1 | Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 21. | 1 | Geleceği hayal ederek yaşam amaçları oluşturur. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 22. | 1 | Arkadaşlık ilişkilerini sürdürme konusunda yapabileceklerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 23. | 1 | Değişen duygu durumlarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 24. | 1 | Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamak için etkili dinleme stratejilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 25. | 1 | Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 26. | 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştirir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Farklı ihtiyaçlar ve kültürel farklılıklar ile ilişkilendirilir. |
| 27. | 1 | Yardım etme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 28. | 1 | Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Bireysel farklılıklar kapsamında fiziksel, sosyal ve duygusal değişimlere değinilir. |
| 29. | 1 | Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu örneklerle açıklar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 30. | 1 | Sanal arkadaşlığı, arkadaşlık ilişkileri kapsamında | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|----------------------------|---|
| | | sorgular. | | Beceriler | |
| 31. | 1 | Çatışmanın ve anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 32. | 1 | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 33. | 1 | Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 34. | 1 | Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 35. | 1 | Ders seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

6. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

6. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | - | - |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 3 | 3 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 4 | 4 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 4 |
| | Kariyer Hazırlığı | 3 | 4 |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 3 |
| | Benlik Farkındalığı | 5 | 5 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 3 | 3 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 5 | 5 |
| | Karar Verme | 3 | 4 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 34 | 36 |

6.SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme ve uyku düzenine değinilir. |
| 2. | 1 | Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 3. | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 4. | 1 | Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 5. | 1 | Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 6. | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 7. | 1 | Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 8. | 1 | Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 9. | 1 | Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 10. | 2 | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 11. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 12. | 1 | Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri kapsamında yaşadığı duygulara odaklanılır. |
| 13. | 1 | Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü üstlenir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 14. | 1 | Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 15. | 1 | İlgileri ile dersleri ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 16. | 1 | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 17. | 1 | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 18. | 1 | İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 19. | 1 | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 20. | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır. |
| 21. | 1 | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 22. | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 23. | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine inanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |

| | | | | | |
|-----|----|---|-----------------|-------------------------|---|
| 24. | 1 | Fiziksel ve duygusal değişimini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 25. | 1 | Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 26. | 1 | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 27. | 1 | Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 28. | 2 | Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 29. | | | | | |
| 30. | 1 | Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 31. | 1 | Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 32. | 1 | İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 33. | 1 | Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 34. | 1 | Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 35. | 1 | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

7. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

7. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 1 | 1 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 6 | 7 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 4 | 4 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 5 |
| | Kariyer Hazırlığı | 1 | 1 |
| | Kariyer Planlama | - | - |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 3 |
| | Benlik Farkındalığı | 5 | 5 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 5 | 5 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 1 | 1 |
| | Karar Verme | 3 | 3 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 34 | 36 |

7. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | 1 | Yeni durumlar ve değişimlerle ilgili duygularını ifade eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 2. | 2 | Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | 1. Hafta: Genel zaman planlamaya odaklanılır. 2.Hafta: Sınav temelli zaman planlanmaya odaklanılır. |
| 3. | | | | | |
| 4. | 1 | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 5. | 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 6. | 1 | Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 7. | 2 | İlgi ve hobilerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 8. | | | | | |
| 9. | 1 | Akademik çalışmaları ile ilgili değişen durumlara uygun davranışlar sergiler. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | Değişen durumlara göre gözden geçirme ve planlama üzerinde durulur. |
| 10. | 1 | Mesleklerle ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Bilgi kaynaklarına ulaşmak ve bilgiye ulaşma yollarını deneyimlemek amacıyla araştırma yapacağı etkinlikler planlanır. |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 11. | 1 | Her bireyin hak ve sorumlulukları olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 12. | 1 | Kendisi için verimli öğrenme ve ders çalışma koşullarını oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 13. | 1 | Öğrenme etkinliklerine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 14. | 1 | Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 15. | 1 | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 16. | 1 | Derste dinleme, not alma ve soru sorma gibi teknikleri kullanır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 17. | 1 | Belleğini güçlendirecek stratejileri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Zihin haritaları, kısaltmalar, şiirler, deyişler, akrostişler, hikâyeler üzerinde durulur. |
| 18. | 1 | Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Sınav türü, uykusuzluk, açlık, yanlış çalışma alışkanlıkları, sınava ilişkin duygu ve düşünceler üzerinde durulur. |
| 19. | 1 | Sınavlara hazırlanma davranışlarını gözden geçirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 20. | 1 | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler verir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Beden dili, ses tonu sosyal ipuçlarına değinilir. |
| 21. | 1 | Bilişsel yeterlilikleri ve kişilik özelliklerini geliştirebileceğine inanır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 22. | 1 | Zorbalık ve türlerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| | | | | Sağlama | |
| 23. | 1 | Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 24. | 1 | Yetenekleriyle derslerin etkinliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 25. | 1 | Yetenekleriyle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 26. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır. |
| 27. | 1 | Karakter güçleriyle iyi oluşu arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 28. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 29. | 1 | Baskı altında serinkanlı davranışlar sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Fiziksel şiddete başvurmadan baskıyı yönetmesine odaklanılır. |
| 30. | 1 | Bir ürün ortaya koymanın zaman, çaba ve sabır gerektirdiğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 31. | 1 | Başarı ve başarısızlık durumlarını açıklama biçimlerini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 32. | 1 | Okulun kendisi için önemini açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 33. | 1 | Bu zamana kadar verdiği kararları karar verme sürecini etkileyen faktörler açısından değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|-------------|---|
| 34. | 1 | Karar verme basamaklarını açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 35. | 1 | Karar verme basamaklarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

8. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

8. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 2 | 2 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 5 | 5 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 3 | 3 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 3 | 3 |
| | Kariyer Hazırlığı | 2 | 3 |
| | Kariyer Planlama | 4 | 7 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 3 |
| | Benlik Farkındalığı | 4 | 4 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 2 | 2 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 1 | 2 |
| | Karar Verme | 1 | 1 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 31 | 36 |

8. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Öz bakım becerileri sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Ergenlikle birlikte öz bakım becerilerini gözden geçirerek düzenlemesine odaklanılır. |
| 2. | 1 | Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 3. | 1 | Okul içi veya okul dışındaki etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 4. | 1 | Akademik sorumluluklarını erteleme sonuçlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 5. | 1 | Beden imgesini etkileyen faktörleri bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 6. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 7. | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Bilgiye ulaşmak için çeşitli bilgi kaynaklarını kullanması üzerinde durulur. |
| 8. | 2 | Stresle baş etmede uygun yöntemler kullanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 9. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|--|
| 10. | 1 | Sınavlara ilişkin duygularını açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. Heyecan, kaygı, vb. duygulara değinilebilir. |
| 11. | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 12. | 1 | Davranışları ve değerleri arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 13. | 1 | Mesleki değerlerinin farkına varır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 14. | 1 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 15. | 1 | İhtiyaç duyduğunda yardım arar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 16. | 1 | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Dikkat stratejileri, tekrar, anlamlandırmayı arttıran stratejiler konularına odaklanılır. |
| 17. | 1 | Belleğini güçlendirecek stratejileri kullanır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Etkin bellek stratejilerine odaklanılır. |
| 18. | 1 | İyi oluşunu destekleyen duygu ve davranışları fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 19. | 1 | Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 20. | 2 | Kariyer amaçları ile kariyer beklentilerini | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 21. | | karşılaştırır. | | | |
| 22. | 1 | Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | İkna etme yollarına, iknaya karşı kendini koruma yollarına odaklanılır. |
| 23. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır. |
| 24. | 1 | Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 25. | 2 | Kendi özellikleriyle seçmek istediği lise türlerinin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Planlama | Özellikler kapsamında ilgi, yetenek, akademik başarı vb. lise türleri kapsamında da fen lisesi, Anadolu lisesi, Anadolu imam hatip lisesi, mesleki ve teknik Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi ele alınır. |
| 26. | | | | | |
| 27. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanmayı bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Sınava ilişkin yaşadığı zorluklarda kullanmasına odaklanılır. |
| 28. | 1 | Toplum için gönüllü çalışmanın gerekliliğini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 29. | 1 | Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğini fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 30. | 2 | Lise türü seçimine ilişkin kararını verirken kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 31. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-------------|--------------------------------|--|
| 32. | 2 | Lise türü seçimi yaparken karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 33. | | | | | |
| 34. | 1 | Lise türüne ilişkin kararını tekrar değerlendirir. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 35. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

ORTAÖĞRETİM (LİSE)

9. SINIF

SINIF REHBERLİK

PROGRAMI KAZANIMLARI

9. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 5 | 5 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 2 | 2 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 2 | 2 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 4 | 5 |
| | Kariyer Hazırlığı | 2 | 2 |
| | Kariyer Planlama | 2 | 3 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 4 | 4 |
| | Benlik Farkındalığı | 5 | 6 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 4 | 5 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 1 | 1 |
| | Karar Verme | - | - |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 32 | 36 |

9. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|----------|
| 1. | 1 | Okulun yakın çevresini, bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 2. | 1 | Eğitim öğretim sürecine ilişkin yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren kısımları hakkında bilgi sahibi olur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 3. | 1 | İlgi ve hobilerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 4. | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 5. | 1 | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 6. | 1 | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 7. | 1 | Yaşam değerlerinin farkına varır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 8. | 2 | Kendi mesleki değerlerinin farkına varır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 9. | | | | | |
| 10. | 1 | Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 11. | 1 | Okula devam etme ile akademik gelişimi arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 12. | 1 | Kişilerarası ilişkilerde duyguları ifade etmenin önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 13. | 1 | Yaşam değerleri ile mesleki değerlerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 14. | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendisini korur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| 15. | 1 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını tekrar inceler. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 16. | 1 | Fiziksel, duygusal, sosyal ve kültürel açıdan bireysel farklılıkları kabul eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 17. | 1 | Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve gelişimini takip eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 18. | 1 | Zorbalık ve türlerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 19. | 2 | Başlangıç sosyal becerileri kullanır. | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler | 1. Hafta: Dinleme, konuşmayı başlatma, konuşmayı sürdürme ve soru sorma konularına değinilir. 2. Hafta: Teşekkür etme, iltifat |
| 20. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|-----------------------------|---|
| | | | | | etme, kendini tanıtmaya ve diğer insanları tanıtmaya konularına değinilir. |
| 21. | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini gözden geçirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliği Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme, uyku düzeni vb. ele alınır. |
| 22. | 1 | Kendi özellikleriyle kariyer kararlarını ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 23. | 1 | Siber zorbalığın yaşamındaki etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 24. | 1 | Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Bu kazanım rehber öğretmen tarafından uygulanır. |
| 25. | 1 | Sanal arkadaşlığı arkadaşlık ilişkileri kapsamında sorgular. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 26. | 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1. Hafta: Öğrencilerin sahip oldukları karakter güçlerini fark etmelerini sağlayacak ölçme araçlarından yararlanır. 2. Hafta: Uygulanan ölçme araçlarının sonuçları değerlendirilir. |
| 27. | | | | | |
| 28. | 1 | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 29. | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demeyi alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 30. | 1 | Toplumsal rollerinin gerektirdiği sorumlulukları yerine getirmediğinde karşılaşılabileceği | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|-----------------------------|---|
| | | sonuçları değerlendirir. | | | |
| 31. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanmayı bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 32. | 2 | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar doğrultusunda alan/dal/ders seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 33. | | | | | |
| 34. | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 35. | 1 | Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

10. SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

10. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | - | - |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 3 | 4 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 3 | 3 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 1 | 1 |
| | Kariyer Hazırlığı | 6 | 8 |
| | Kariyer Planlama | 2 | 2 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 3 |
| | Benlik Farkındalığı | 3 | 3 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 6 | 7 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | - | - |
| | Karar Verme | 3 | 4 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 31 | 36 |

10. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Okul içinde ve dışında eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 2. | 1 | Okul içinde veya dışında etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 3. | 1 | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 4. | 1 | Yaşamındaki karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | Karar verme sürecindeki faktörlerin (kişisel özellikleri, ailesinin görüşleri, yaşadığı çevrenin özellikleri vb.) etkisi üzerinde durulur. |
| 5. | 1 | Karar verme basamaklarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 6. | 2 | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Tekrar stratejileri, anlamlandırmayı artıran stratejiler, yürütücü biliş stratejileri, duyuşsal stratejiler, Uluslararası Öğrenci Değerlendirmelerinde yer alan anlama, hatırlama, ezberleme, kontrol, keşfetme, özetleme üzerinde durulur. |
| 7. | | | | | |
| 8. | 1 | Hatırlamayı zorlaştıran ve unutmaya neden olan | Akademik | Eğitsel Planlama ve | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| | | faktörleri açıklar. | | Başarı | |
| 9. | 1 | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini kullanma açısından kendisini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 10. | 2 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 11. | | | | | |
| 12. | 1 | Akademik amaçlarıyla seçmek istediği kariyerlerin gerektirdiği akademik koşullar arasında bağ kurar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 13. | 1 | Beden imgesini etkileyen faktörler açısından kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 14. | 1 | Gelişim dönemi ile duygusal dalgalanmaları arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 15. | 2 | Kariyer beklentileri ile kariyer amaçlarını karşılaştırır. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 16. | | | | | |
| 17. | 1 | Kariyer karar verme süreçlerinde kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 18. | 1 | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 19. | 1 | Ders/alan/dal seçerken karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 20. | 1 | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar doğrultusunda alan/dal/ders seçimi yapar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 21. | 1 | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 22. | 1 | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası | Beden dili, ses tonu, giyimi gibi sosyal ipuçlarına |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| | | verir. | | Beceriler | değnilir. |
| 23. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 24. | 2 | Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 25. | | | | | |
| 26. | 1 | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Ben Sorun Çözebilirim modeli temeline dayanarak etkinlik planlanır. |
| 27. | 1 | İyilik hâline ilişkin edindiği bilgileri yaşamında uygulamayı alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme, uyku düzeni vb. ele alınır. |
| 28. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 29. | 1 | Yerel ve küresel sorunları fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 30. | 1 | Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 31. | 2 | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | 1. Hafta: Arkadaşlık ilişkilerini sonlandırma gerektiren durumlara odaklanılır 2. Hafta: Arkadaş şiddetine odaklanılır. |
| 32. | | | | | |
| 33. | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine olan etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|-----------------------------|--|
| 34. | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izlemeyi alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 35. | 1 | Doğal yaşamı korumak için duyarlı davranır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

11. SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

11. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | - | - |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 5 | 5 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 2 | 2 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 3 | 4 |
| | Kariyer Hazırlığı | 2 | 2 |
| | Kariyer Planlama | 1 | 1 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 2 | 2 |
| | Benlik Farkındalığı | 8 | 8 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 7 | 8 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | - | - |
| | Karar Verme | 3 | 3 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 34 | 36 |

11. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|---|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | 1 | Başarılı olduğu durumlarda kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 2. | 1 | Akademik konulardaki güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerini fark eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 3. | 1 | Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 4. | 1 | Kişilik özelliklerine ilişkin farkındalık geliştirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | İçe dönüklük, dışadönüklük, sakinlik vb. gibi özelliklere odaklanılır. |
| 5. | 1 | Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Çatışma, bağlanma, özerklik konularına odaklanılır. Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| 6. | 1 | Akademik başarının önündeki engelleri fark eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Başarı beklentisinin düşük olması, erteleme, ulaşılması zor hedefler koyma, mükemmeliyetçilik, kaygı, ilgi, motivasyon üzerinde durulur. |
| 7. | 1 | Akademik sorumluluklarını ertelemenin sonuçlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 8. | 1 | Yaşam değerleri ve davranışları arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 9. | 1 | İlgi, yetenek ve mesleki değerlerini | Kariyer | Kariyer | |

| | | ilişkilendirir. | | Farkındalığı | |
|-----|---|--|-----------------|-----------------------------|---|
| 10. | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır. |
| 11. | 1 | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 12. | 1 | Geleceğini hayal ederek başarılı yaşam amaçları oluşturur. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 13. | 1 | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 14. | 1 | Liderlik özellikleri açısından kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 15. | 1 | Yerel ve küresel sorunları tartışır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 16. | 1 | Grup çalışmalarına aktif olarak katılır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 17. | 2 | Okulda topluma katkı sağlayacak projeler üretir. | Sosyal Duygusal | Kuşiler Arası Beceriler | |
| 18. | | | | | |
| 19. | 1 | İyi oluşu ile duyguları arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 20. | 1 | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 21. | 1 | Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 22. | 1 | Sağlıklı yaşam alışkanlıkları ile bedensel ve | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------|--|
| | | psikolojik sağlığı arasında bağ kurar. | | Sağlama | |
| 23. | 1 | Beden imgesi ile fiziksel ve psikolojik sağlığını ilişkilendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 24. | 1 | Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 25. | 1 | Akran grubunun yaşamındaki yerini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 26. | 1 | Kararlarında aile ve akranlarının etkilerini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 27. | 1 | Kişisel seçimleri ile toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 28. | 2 | Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | 1. Hafta: Mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir ve güvenilir olmayan kaynakları ayırt etmesine odaklanılır. 2. Hafta: YÖK Atlas, İŞKUR, MEB, üniversitelerin kariyer merkezleri ve üniversitelerin resmi genel ađ sitelerinin güvenilir mesleki bilgi kaynaklarını kullanmasına odaklanılır. |
| 29. | | | | | |
| 30. | 1 | Seçmeyi düşündüğu mesleklerle ilgili kariyer planlaması yapar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 31. | 1 | Meslek seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|----------------------|---|
| 32. | 1 | Akademik amaçlarıyla kariyer seçenekleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 33. | 1 | Kimlik gelişimi ile sosyal bağlamları ilişkilendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Kimlik gelişiminde aile, okul, ülke gibi sosyal bağlamlara değinilir. |
| 34. | 1 | Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili yardım alabileceği kaynaklara başvurur. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Yükseköğretim ve iş yaşamına geçiş kapsamında kariyer tercihleri üzerinde durulur. |
| 35. | 1 | Kişisel değerleri ile yaşam amaçları arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

12. SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

12. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | 2 | 2 |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 4 | 6 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 4 | 4 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 2 | 2 |
| | Kariyer Hazırlığı | 1 | 1 |
| | Kariyer Planlama | 6 | 7 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 1 | 1 |
| | Benlik Farkındalığı | 4 | 4 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 4 | 4 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | 3 | 3 |
| | Karar Verme | 1 | 1 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 33 | 36 |

12. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Sınava ilişkin yaşadığı zorluklara odaklanılır. |
| 2. | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 3. | 2 | Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 4. | | | | | |
| 5. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımını konusunda kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Medya ve sosyal medyaya odaklanılır. |
| 6. | 1 | Kendi bedenine ilişkin olumlu tutum geliştirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 7. | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 8. | 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 9. | 1 | Kariyer planlama sürecinde kişisel özelliklerini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 10. | 1 | Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili | Kariyer | Kariyer | Üniversite seçimi konusunda |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|-----------------------------|--|
| | | yardım alabileceği kaynaklara başvurur. | | Farkındalığı | yardım alabileceği kaynaklara (insan, teknoloji, basılı yayın vb.) başvurması ve üniversite ve iş yaşamı kapsamında kariyer tercihleri üzerinde durulur. |
| 11. | 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı bakış açısı geliştirir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 12. | 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı davranışlar sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 13. | 1 | Adil olmayı güçlendirmek için “hak savunuculuğu” yapar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılır. |
| 14. | 1 | Yaşam amaçlarıyla ilgili eylem planını gözden geçirir. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 15. | 1 | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | Sınav ile ilgili duygularına odaklanılır. |
| 16. | 2 | Öz geçmiş yazar. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 17. | | | | | |
| 18. | 1 | Stres yaratan kaynakları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 19. | 1 | İş görüşme becerilerini açıklar. | Kariyer | Kariyer Planlama | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|-----------------------------|--|
| 20. | 1 | İş görüşme becerilerini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 21. | 1 | Toplum için gönüllü çalışmada duyarlı davranır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 22. | 1 | Karakter güçleri ile iyi oluş arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 23. | 1 | İyi oluşunu destekleyen duyguları yaşamında sıklıkla deneyimler. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme | |
| 24. | 1 | Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 25. | 1 | Seçmeyi düşündüğü mesleklerle ilgili kariyer planlaması yapar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 26. | 1 | Meslek seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 27. | 1 | Üst öğretim kurumuna ya da iş yaşamına ilişkin kariyer kararını verir. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 28. | 1 | Değişim ve belirsizlikle baş eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 29. | 2 | Sınavlara ilişkin yoğun duygularını yönetir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | 1. Hafta: Öğrencilerin sınava ilişkin yaşadığı genel duygular ve bu duyguların yönetilmesine odaklanılır. 2. Hafta: Kaygıyla baş etme yolları ve yönlendirmeye odaklanılır. |
| 30. | | | | | |
| 31. | 1 | Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğine inanır. | Akademik | Akademik | |

| | | | | | |
|-----|----|---|-------------|--------------------------------|---|
| | | | | Anlayış ve Sorumluluk | |
| 32. | 1 | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Bilgiye ulaşmak için çeşitli bilgi kaynaklarını kullanması üzerinde durulur. |
| 33. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 34. | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ve iş yaşamına geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | |
| 35. | 1 | Eğitim öğretim hayatının kendisine kattıklarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |

SINIF REHBERLİK PROGRAMI SÖZLÜĞÜ

Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanı eğitimin bir parçası olmakla birlikte, alan yazın ve kavramlar söz konusu olduğunda belirli noktalarda eğitim alanından farklılaşmaktadır. Sınıf Rehberlik Programı'nda yer alan kazanımların bazıları okul rehberlik öğretmenleri tarafından uygulanacak olmakla birlikte, daha büyük sorumluluk sınıf rehber öğretmenlerine düşmektedir. Sınıf rehber öğretmenlerinin uygulamalarına kolaylık sağlamak ve kavram karmaşalarını önlemek adına bu bölümde Sınıf Rehberlik Programı kazanımlarında yer alan ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında sıklıkla kullanılan kavramların tanımlarına yer verilmiştir.

Beden İmgesi: Kişilerin nasıl göründüklerine ve bedensel uzuvlarına ilişkin öznel yargıları, duygu, düşünce ve algı biçimleri olarak tanımlanmaktadır.

Değer: Bir kimsenin çeşitli insanları, insanlara ait nitelikleri, istek ve niyetleri, davranışları değerlendirirken başvurduğu bir ölçüt olarak vurgulanmaktadır. Değer hükmü bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğunu belirten ifade ise, o hâlde değer de bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğu hakkındaki inançtır.

Yaşam Değerleri: Bireylerin davranışlarının esin kaynağı, bu davranışlarına yol gösteren ve davranış idealleri/ölçütleri oluşturan standartlar olan tanımlanan yaşam değerleri kapsamında başarı, aidiyet, çevrecilik, özgecilik, yaratıcılık, servet, sağlık, tevazu, bağımsızlık, karşılıklı bağımlılık, analiz, mahremiyet, sorumluluk ve maneviyat değerlerine odaklanılmıştır.

Meslek Değerleri: Hem mesleğin içerdiği etkinlikler hem de o etkinliklerin yapıldığı ortam ve edinilen kazançla ilgili doyumlar olup mesleği kişi için önemli yapan özelliklerdir.

Hak Savunuculuğu: Sosyal adalet temelli; politik, ekonomik ve sosyal açılardan dezavantajlı olanların güçlendirilmesinde yapısal ve kalıcı değişiklikler ortaya koymak için mücadele etmeyi ifade etmektedir.

Hobi: Serbest zamanlarda yürütülen ve gelir elde etmekten çok zevk alma amacıyla yapılan uğraşlar.

İyilik Hâli: Sağlık kavramının daha bütüncül olarak ele alınmasına paralel olarak iyilik hâli, optimal düzeyde sağlıklı olmaya yönelmiş davranışlar olarak ele alınmaktadır. Sağlıklı olmaya yönelmiş davranışlar arasına, bireyin sahip olduğu kişisel amaçlarına ve daha anlamlı yaşam geçirme hedeflerine ulaşmak için çabalaması; bedeninin, aklının ve ruhunun

bütünleşmesi; sosyal, kişisel ve ekolojik olarak tüm alanlarda işlevsel bir yaşam sürmek yer almaktadır.

İyi Oluş: İyi oluş psiko-patolojik bir tanının ya da davranış bozukluğunun olmaması anlamına gelmesinin ötesinde kişinin kendi yeteneklerini fark etmesi, günlük yaşam stresi ile başa çıkabilmesi, verimli bir şekilde çalışabilmesi ve içinde bulunduğu toplumun gelişimine katkı sağlayabilmesi, bunun yanında yaşamında pozitif duygularla psikolojik ve sosyal işlevselliğin olması durumu olarak tanımlanmıştır.

Liderlik Becerisi: Sorumluluk alma ve birlikte çalışılan kişilerin de sorumluluk almasını teşvik edebilme becerisi, arkadaşları, meslektaşları, aile üyeleri, komşuları ile uyum içinde çalışma, bu kişilerdeki potansiyelin açığa çıkmasını desteklemesidir. Bu kapsamda özellikle öz yönetim ve sorumluluk becerileri ön plana çıkmaktadır. Bunun yanı sıra empati, ekip çalışmasına yatkınlık ve yaratıcı problem çözme becerileri ile desteklenmektedir.

Psikolojik Sağlık: Bireyin kendi yeteneklerinin farkında olması, yaşamında oluşan stresin üstesinden gelebilmesi, iş yaşamında üretken ve faydalı olabilmesi ve yetenekleri doğrultusunda toplumuna katkı yapması olarak tanımlanmaktadır.

Takım Çalışması: Takım, görev bakımından birbirini tamamlayan kimselerin topluluğu, grup, ekip olarak tanımlanmaktadır. Takım çalışmaları ödev, spor, oyun gibi her türlü grup aktivitelerini tanımlamaktadır.

Yansıtıcı düşünme: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.